

Question au choix : L'eau, ressource essentielle

L'eau, ressource essentielle est l'une des trois questions au choix proposées pour traiter le thème *Gérer les ressources terrestres* auquel il est conseillé de consacrer 14 à 15 heures au total. Le professeur ne devant aborder que deux des trois questions, il peut construire son projet sur la base de **7 à 8 séances d'une heure**.

L'eau douce est une ressource doublement vitale pour les hommes : non seulement elle est nécessaire à leur fonctionnement biologique, mais elle est de plus indispensable pour produire la nourriture dont ils ont besoin (70 % de l'eau consommée dans le monde est ainsi utilisée pour l'irrigation) et pour de nombreuses autres activités. Il s'agit donc d'un enjeu essentiel du développement durable des sociétés humaines.

PROBLÉMATIQUES

L'intitulé du programme invite à aborder la question à partir de trois problématiques.

- **Les ressources en eau sont inégalement réparties.** Toutes les régions du monde ne disposent pas du même volume d'eau et toutes les sources d'eau ne sont pas également exploitables et renouvelables. Par ailleurs, tous les hommes ne disposent pas d'un égal accès à l'eau. Les différences de développement des pays dans lesquels ils vivent déterminent en effet une plus ou moins grande capacité à exploiter les ressources hydrauliques. De plus, au sein d'un même espace, les différences de richesse et de statut social peuvent également créer des inégalités d'accès à l'eau, en particulier à l'heure où l'eau devient dans de nombreux pays un bien économique faisant l'objet d'un marché. Aujourd'hui, un homme sur six souffre déjà du manque d'eau.
- **Les sociétés humaines réalisent des aménagements et organisent leur espace afin d'exploiter les ressources en eau dont elles disposent.** L'ampleur, le niveau technologique, le coût de ces aménagements sont très divers. Ils transforment parfois totalement l'espace dans lequel ils sont réalisés (ex. : grands barrages, huertas) : la satisfaction des besoins en eau devient alors le principe dominant d'organisation de l'espace.
- **Il est fondamental de s'interroger sur les modalités que pourrait prendre une gestion durable des ressources en eau.** En effet, certaines régions du monde connaissent d'ores et déjà une pénurie d'eau, parfois grave. Ce phénomène risque de devenir plus fréquent à l'avenir avec l'augmentation des besoins en eau, particulièrement dans les pays qui connaissent une croissance démographique élevée. De plus, des menaces pèsent sur l'avenir de la ressource. Même dans les espaces où l'eau est abondante, les ressources en eau peuvent être mises en danger, notamment par des problèmes de pollution. Les risques de pénurie et de multiplication des conflits d'usage locaux et internationaux liés à l'eau sont donc de plus en plus réels dans de nombreuses régions du monde.

Face à ces défis, les réponses sont très diverses et doivent être adaptées au contexte du lieu où elles sont mises en œuvre : il n'y a pas de solution unique au problème de l'eau.

CHOIX ET MISE EN PERSPECTIVE DE L'ÉTUDE DE CAS

On choisit une étude de cas qui permet d'aborder les trois problématiques de la question.

On peut étudier un espace où le manque d'eau est d'ores et déjà un problème (ex. : Proche-Orient, péninsule arabique, Asie centrale). On identifie alors les origines de cette situation (quelles sont les ressources en eau ? Quels sont les besoins ?), puis on évalue l'efficacité des aménagements visant à exploiter les ressources en eau dans cet espace. Ce type d'étude de cas permet de mettre en évidence les conflits liés au partage de la ressource et à la concurrence entre les différents usages de l'eau. Il est aussi l'occasion d'aborder les différentes stratégies pour répondre au problème du manque d'eau (recherche de nouvelles ressources et /ou évolution des modes de gestion de l'eau).

Il est également possible d'étudier un espace d'un pays développé où les ressources naturelles en eau sont importantes et où les moyens financiers ne manquent pas pour les exploiter, mais où la ressource est mise en danger par exemple par des pollutions (ex. : Russie, espaces riverains de grands fleuves dont la qualité de l'eau est dégradée comme le Danube) ou des habitudes de consommation induisant un gaspillage de l'eau (ex. : irrigation par aspersion dans les grandes régions européennes de production de céréales). On met alors en évidence les différentes utilisations de l'eau, les problèmes qu'elles engendrent et les acteurs impliqués avant d'envisager les régulations possibles des usages de l'eau dans ce contexte (un jeu d'acteurs pourrait alors par exemple être mis en œuvre).

La mise en perspective est liée aux enjeux de l'étude de cas choisie.

Elle permet tout d'abord aux élèves de resituer la situation envisagée lors de l'étude cas dans un contexte mondial marqué par l'inégalité de la ressource : par rapport au reste de la planète, le territoire abordé dispose-t-il de ressources en eau faibles ou abondantes ? L'importance des besoins en eau dans cet espace et les usages qui en sont faits sont comparés à quelques données à l'échelle mondiale afin de souligner les spécificités de la consommation en eau dans le territoire concerné. On met en perspective les choix d'aménagements et de gestion durable de l'eau opérés par la société envisagée dans l'étude de cas en les comparant à des stratégies adoptées dans d'autres espaces présentant les mêmes ressources et des besoins similaires.

PIÈGES À ÉVITER DANS LA MISE EN ŒUVRE

- Situer l'origine des problèmes liés à l'eau uniquement dans des inégalités naturelles : les élèves doivent prendre conscience que les disparités de richesse et de développement sont aussi un facteur important de l'inégalité de l'accès à l'eau.
- Renforcer chez les élèves des représentations assez communes qui consistent à penser que les problèmes liés à l'eau ne concernent que des pays peu développés présentant un climat très spécifique : il s'agit au contraire de montrer que la question de l'eau se pose ou se posera à de très nombreuses sociétés humaines.
- Proposer une vision de la question de l'eau trop catastrophiste et qui aboutirait à une impasse intellectuelle pour des élèves auxquels on ne proposerait aucune perspective de réflexion positive sur l'avenir : l'approche par le développement durable permet au contraire de souligner que des pistes de solutions, des alternatives existent face aux différents problèmes posés par la gestion de l'eau aujourd'hui et demain.

POUR ALLER PLUS LOIN

- Boissière A. et Blanchon D., *Atlas mondial de l'eau*, Autrement, 2009.
- Blanchon D., *L'eau dans le monde*, La Documentation photographique, n° 8078, novembre-décembre 2010.
- Mutin G., *De l'eau pour tous ?*, La Documentation photographique, n° 8014, 2000.
- Actes du FIG 2003 « L'eau, source de vie, source de conflits, trait d'union entre les hommes » : http://fig-st-die.education.fr/actes/actes_2003